

ющих повышенные отметки при ответах на теоретическую часть билетов.

*Заключение.* Сопровождение учителем-логопедом учебной деятельности обучающихся способствует овладению детьми действительно полезными речевыми навыками, освоению необходимых форм социального поведения в сфере трудовой деятельности.

---

1. Кошелева Н. В., Каценбоген Е. Е. Развитие связной речи у школьников с речевыми нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы. М. : Владос, 2015. 95 с.

**Е. А. Руденко**

*Дошкольное образовательное учреждение «Радость»,  
структурное подразделение детский сад № 202,  
Нижний Тагил*

## **ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ С КОММУНИКАТИВНЫМ КОМПОНЕНТОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС**

*Ключевые слова:* дети с РАС; коммуникативная функция речи; мелкая моторика; зрительно-двигательная координация; аутичный ребенок.

*Введение.* Расстройство аутистического спектра (РАС) — отклонение в психическом развитии личности, главными проявлениями которого являются нарушение процесса общения с внешним миром и трудности в формировании эмоциональных контактов с другими людьми [1]. Всем детям с РАС присущи те или иные особенности развития речи при недостаточности ее коммуникативного использования. У детей с РАС наблюдаются особенности и в развитии общей и мелкой моторики: слабый контроль равновесия, нарушение точности и силы движений, их скоординированности, а также недостаточная сформированность навыков зрительно-двигательной координации. Значимая роль в развитии ребенка принадлежит

игровой деятельности. В дошкольном возрасте, по утверждению Л. С. Выготского, игра является ведущей деятельностью, именно она становится источником развития личности ребенка [2, с. 75].

*Материалы и методы.* Одним из наиболее эффективных методов работы с детьми с РАС являются пальчиковые игры с обязательным включением коммуникативного компонента. Рассмотрим динамику состояния ребенка с РАС на примере анализа случая. В ходе проведения логопедических занятий был отмечен большой интерес у ребенка четырех лет с РАС к пальчиковым играм. В связи с этим была разработана серия пальчиковых игр с коммуникативным компонентом («Птички», «Колючий ежик», «Ладшки», «Пирожки», «Башня», «Листочки», «Тучки», «Вот-вот!», «Жучок», «Вот какой я!», «Тучки и дождик»). Примеры таких игр приведены ниже:

*Вот-вот!*

Где червяк ползет? Вот-вот!

*(Сгибаем и разгибаем указательный палец левой руки, а указательным пальцем правой руки показываем на «червяка».)*

Где же дерево растет? Вот-вот!

*(Левую руку ставим на локоть, пальцы растопырены, а указательным пальцем правой руки показываем на «дерево».)*

Где мальчик идет? Вот-вот!

*(Указательным и средним пальцами левой руки «идем» по столу, указательным пальцем правой руки показываем на «мальчика».)*

А лягушка? Вот-вот!

Эту песенку поет

*(Четырьмя пальцами левой руки шлепаем по ладони.)*

*Башня*

Кулачок на кулачок

Ставим дружно на бочок

*(Взрослый с ребенком по очереди ставят друг на друга кулаки.)*

Держим крепко кулаки.

Башня, ты не упади!

*(Удерживаем «башню»)*

*Колючий ежик*

Ежик колючий бежал по дорожке,

Ежик колючий — короткие ножки.

*(Пальцы обеих рук скрещены, опускаем их и поднимаем.)*

Встретил он зайчика,

*(Показываем «ушки».)*

«Здравствуй!» — сказал

*(Пожимаем руку ребенку.)*

И по дорожке опять побежал.

*(Пальцы обеих рук скрещены, опускаем их и поднимаем.)*

*Результаты.* В течение 2018–2019 учебного года систематически проводились игры с данным ребенком. У него наблюдались активизация моторики рук, желание повторять движения. К концу года появилось желание договаривать и повторять фразы из текстов. Использование игр снимало у ребенка психическое напряжение, вызывало желание тактильно контактировать со взрослым.

*Заключение.* Проведение пальчиковых игр с коммуникативным компонентом с аутичным ребенком не только развивает моторику рук, но и может дать новые прекрасные возможности для установления контакта, развития эмоционального общения, коммуникативных навыков.

---

1. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. и др. Дети с нарушением общения. М. : Просвещение, 1989. 95 с.

2. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62–68.